



De la pédagogie entrepreneuriale à l'entrepreneuriat pédagogique

Apprends & Entreprennds



Objectif(s)

Concevoir les ramifications de la neuro-créativité, donc les nervures de la créativité. Il ne s'agit pas d'une trajectoire, d'une orbite ou d'un parcours : il s'agit de constamment réactiver l'énergie pour sortir du rond-point et revenir au carrefour de tout : la responsabilisation de tous et chacun. Il n'y a donc là aucun cycle; il y a plutôt des fourches et des bifurcations et, malheureusement, des culs-de-sac. Ce qui importe, de fait, c'est de se connaître, de s'éprouver et de se faire confiance au point où on rebrousse chemin pour sortir de ce qui semble sans issue. La beauté, c'est qu'une issue s'avère souvent, à notre grande surprise, la résolution à plus d'une impasse.



Nous misons sur l'**apprentissage inversé intégral et responsable** : être à même de prodiguer le recours aux ressources aux élèves, ressources avec lesquelles nous sommes familiers, pour laisser les élèves s'y situer, s'y reconnaître et réagir. Nous percevons de fait l'enseignement comme une dynamique entre les découvertes, l'interprétation et l'appropriation assumées par l'élève, à travers lesquelles l'interpreneur pédagogue est un amortisseur, un pare-choc et un absorbant extensible. Certes, l'évaluation de l'apprenant donne lieu à des critères et à un barème, mais, et c'est le vœu pieu, que ceux-ci soient adaptables, flexibles et fluides, donc qu'ils misent sur la démarche et la dérogation toujours documentée à l'égard de celle-ci, sur la rétroaction et sur le regard critique, tout aussi documenté, de la part de l'apprenant.



S'apprendre

3 ateliers d'introduction de 2 heures

Introcréativité (Introspection et créativité)

05.

1. Les membres du personnel seront appelés à se situer, à se réfléchir et à se projeter, par le biais de :

- L'énonciation et l'analyse de leurs forces, de leurs faiblesses et de ce qui constitue pour eux des opportunités et des menaces;
- L'établissement de leur plan de vie sur les plans personnel, professionnel et social (décantation entre rêve, aspiration et ambition);
- La détermination de leurs valeurs et leur incarnation en exemples concrets et probants;
- Les constances qui constituent leur authenticité à travers les aléas;
L'établissement de leur mission et de leur vision personnelles.

Ils créeront leur logo personnel et en présenteront la signification quant aux couleurs, aux formes et à l'agencement. C'est le même exercice que les entreprises doivent effectuer.

Ils établiront un pitch en fonction de la question suivante : Si vous pouviez réaliser et signer une œuvre, une invention, un événement, une organisation, quel serait-il ou quelle serait-elle ? Pourquoi ? Comment cela changerait-il un tant soit peu le monde ?



Vulnérabilité (Co-indépendance)



1

Les membres du personnel seront confrontés à :

- La force de l'émotion;
- Le catalyseur que sont les situations cuisantes;
- La résilience plutôt que la résistance;
- L'action cathartique et non pas thérapeutique;
- La conviction percutante : être convaincu
- pour être convaincant.

2

Ils répondront aux questions suivantes et en présenteront le résultat :

- Quelles sont les compétences et l'expertise dont vous avez besoin de la part de votre entourage ? Autrement exprimé, quelles sont les lacunes, les carences et les défis que vous acceptez et par rapport auxquels vous avez fait la paix ?
- Inversement, quelles sont les compétences et l'expertise que vous mettez volontiers à la disposition de votre entourage ? Veuillez définir cette disposition en matière de temps et d'intensité.
- Quelle est la situation (publiable et racontable) où vous vous êtes senti le plus indisposé ? Comment avez-vous surmonté la situation et l'émotion ?

3

Ils établiront un aperçu de leurs stratégies et de leur plan d'action quant à la situation suivante : On vous impose de rendre pertinent et significatif un segment de contenu de l'un de vos cours afin d'en assurer et d'en assumer le rayonnement.



Communication durable

- ✓ Les membres du personnel seront initiés à des trucs en matière de traçabilité des résultats ou auront l'opportunité de se familiariser à leur égard.
 - a) L'importance d'exprimer et d'énoncer des hypothèses claires et des résultats confirmés en précisant les limites de ceux-ci;
 - b) L'importance d'énoncer ou de consigner, comme en filigrane ou dans un document parallèle, la dimension affective dans laquelle nous écrivons nos réactions, nos commentaires et notre rétroaction;
 - c) La règle : ne rien supprimer; plutôt raturer, dédire, préciser, remettre en contexte, annoter, corriger, ajuster
 - d) L'importance de consigner nos impressions
- ✓ Ils se prêteront à l'analyse de cas et à l'incarnation de rôles à partir de scénarios qui découlent d'une situation potentiellement conflictuelle pour essayer de parvenir à un consensus (communication)
- ✓ Ils procéderont à l'analyse de leur propre utilisation de la disposition spatiale et de leur utilisation de la ponctuation en matière de communication écrite et à leur utilisation des pauses, de la longueur de leurs phrases et de leur intonation en matière de communication orale



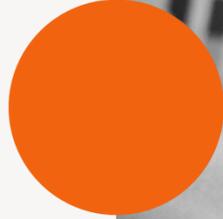
S'engager

Atelier d'une journée



Seul, on se recrée; en convergence, on se trans-crée

1. Présentation en rafale des styles de leadership (légèrement apprêtés à la saveur du jour)
2. Présentation de ce qui constitue un plan d'action : mesurabilité, faisabilité, progression
3. Les membres du personnel seront répartis en équipe avec des membres d'autres matières ou d'autres champs d'expertise (même de d'autres niveaux/d'autres cycles !)
4. La tâche de chaque équipe : mettre sur pied, mettre en œuvre et mettre de l'avant un projet transdisciplinaire, transposable au profit des élèves, qui mise sur le sens entrepreneurial, la collaboration, la conviction, la réceptivité, la négociation et le consensus
5. Ils répondront aux questions suivantes :
 1. Comment innovez-vous ?
 2. Où votre leadership respectif transparaît-il ?
 3. Dans quelle mesure avez-vous besoin de vos coéquipiers pour que se concrétise le projet ?
6. Ils feront, pour conclure la journée, un court atelier sur la négociation structurée en contexte de collaboration.





Se réaliser : atelier de clôture

Atelier de deux (2) heures

A&E

Enseigner, c'est apprendre; apprendre, c'est entreprendre; donc... : la trans-indépendance

1. Les membres du personnel seront sensibilisés à l'importance cruciale de concevoir un plan de c'est-de-mes-affaires, donc de soumettre les élèves à la pareille.

- a) L'apprentissage inversé : concevoir un problème (parce que le monde en a bien besoin) à partir de la solution;
- b) Les caractéristiques et la concrétisation du leadership réceptif;
- c) La recherche-crédation : arrêter d'étudier des objets figés, donc dépassés.

2. Ils raconteront l'histoire qui les menés à l'enseignement.

3. Surtout, ils raconteront l'histoire qui les consolide dans l'enseignement.

4. Enfin, que mettent-ils en péril tous les jours au profit d'une ambition en matière de déploiement durable ? Que veulent-ils, précisément, déployer et faire durer ?

